

SCHÉMA DIRECTEUR DE LA VIE ÉTUDIANTE

2024-2028





TABLE DES MATIÈRES

Introduction

Le cadre du SDVE

National	6
Déclinaison locale	6

Présentation générale

Présentation du groupe INSA et de ses valeurs ...	8
Un réseau de 13 écoles d'ingénieurs	8
Nos missions	8
Notre vision	8
Le modèle INSA	8
L'INSA Rouen Normandie	9
La structuration.....	10
Les schémas directeurs	11
Le Centre Gaston Berger (CGB)	12
Présentation des sites	12
Région académique normandie.....	12
Site de Rouen	12
Site du Havre	13
Vernon.....	13

La méthode d'élaboration du Schéma Directeur de la Vie Étudiante

Étape 1 : Initiation du projet et consultation (12/22 > 02/23).....	14
Étape 2 : Définition des axes d'amélioration et de développement (02/23 > 09/23)	14
Étape 3 : Élaboration du SDVE (10/23 > 01/24)	14
Étape 4 : Rédaction, validation et communication (02/24 > 04/24).....	14

Les constats exprimés lors des consultations

Les forces et les faiblesses

Les forces	16
Les faiblesses	19

Les opportunités et les menaces

Les opportunités	19
Les menaces	19

Les axes d'amélioration et de développement

Axe 1 : inclusion

Objectif 1.1 : Favoriser l'inclusion des étudiants étrangers	21
Objectif 1.2 : Favoriser l'inclusion des étudiants en situation de handicap	22
Objectif 1.3 : Réduire la précarité étudiante.....	22
Objectif 1.4 : Favoriser les liens entre étudiants et personnels.....	23

Axe 2 : expérience

Objectif 2.1 : Améliorer les conditions de sécurité sur le campus du Madrillet	24
Objectif 2.2 : Améliorer le confort.....	24
Objectif 2.3 : Adapter aux besoins les surfaces dédiées à la vie artistique, sportive, associative et collective	25
Objectif 2.4 : Améliorer et cultiver la participation étudiante et comprendre ses enjeux.....	25
Objectif 2.5 : Renforcer, favoriser et valoriser l'engagement étudiant	26
Objectif 2.6 : Prendre en compte les rythmes quotidiens des étudiants.....	27
Objectif 2.7 : Favoriser un ancrage des étudiants INSA sur le territoire.....	27

Axe 3 : environnement de services

Objectif 3.1 : Valoriser les offres existantes	28
Objectif 3.2 : Développer l'offre de soins et d'éducation à la santé et au bien-être	29
Objectif 3.3 : Réduire les écarts d'offres entre les sites	29
Objectif 3.4 : Développer une offre adaptée aux besoins	30

Comité de suivi et évaluation

Ses missions	32
Composition	32

Annexe 1 :

Glossaire.....	33
----------------	----

Annexe 2 :

Indicateurs proposés	34
----------------------------	----

PRÉAMBULE – EXTRAITS DU GUIDE MÉTHODOLOGIQUE DE LA DGESIP (JUN 2023)

POURQUOI SE DOTER D'UN SDVE ?

[...]

Le schéma directeur de vie étudiante (SDVE), conçu à l'échelle de l'établissement et ancré dans son territoire, traduit une volonté de construire et d'affirmer sa politique de vie étudiante au plus près des besoins des étudiants et selon les spécificités du territoire.

Il n'y a pas de schéma directeur type mais une variété de SDVE qui correspondent au résultat d'un dialogue et d'une réflexion commune portée par une communauté (étudiante, enseignante, administrative) au sein d'un établissement qui souhaite développer et affirmer sa politique de vie étudiante et proposer des actions pour améliorer les conditions de vie étudiante dans une perspective de réussite. La diversité des SDVE traduit ainsi la diversité des publics au sein d'un établissement, la diversité de mode de gouvernance d'un établissement à l'autre et la diversité des territoires.

[...]

Le SDVE est pour un établissement un document qui va lui permettre de structurer ses orientations stratégiques, de rendre lisibles les dispositifs qui contribuent à améliorer le bien-être étudiant et de communiquer auprès de sa communauté, notamment étudiante

et de ses partenaires sur sa politique de vie étudiante. Son élaboration et son appropriation favorisent le sentiment d'appartenance de la communauté universitaire à son établissement au sein de son territoire. Ainsi, le SDVE, au-delà d'être un outil de pilotage et de communication pour l'établissement, **s'inscrit dans un cadre institutionnel politique et stratégique en son sein et avec l'ensemble des partenaires et acteurs de la vie étudiante au sein du territoire.**

Pour l'établissement, la politique de vie étudiante s'inscrit dans la politique générale de l'établissement. Le SDVE est ainsi un élément constitutif de l'assise de la politique et de la stratégie globale de celui-ci.

Au niveau du territoire, le SDVE pourra s'inspirer des politiques vie étudiante établies par les acteurs locaux et réciproquement ces acteurs pourront s'appuyer sur ce SDVE auquel ils auront participé pour l'articuler dans une vision territoriale élargie. Les échanges avec les différents partenaires permettront d'avoir une meilleure connaissance du rôle et du positionnement de chacun, d'identifier les compétences, objectifs et ressources respectives, de faire émerger des idées et d'éventuelles modalités de coopération et d'actions communes.

[...]



INSA Rouen Normandie - Schéma Directeur de la Vie Étudiante - 2021-2028

ÉLÉMENTS DE DÉFINITION RETENUS POUR LA NOTION DE « VIE ÉTUDIANTE »

[...]

La qualité de la vie étudiante qui est l'une des conditions de la réussite dépend de divers déterminants.

L'organisation de l'offre de formation constitue la première condition de développement personnel et universitaire : rythmes universitaires, possibilités de (ré)orientation, dispositifs passerelles, cycles pluridisciplinaires, enseignement à distance, aménagement, apprentissage, tutorat....

En second lieu, **les déterminants non académiques** sont des conditions essentielles de la qualité de vie étudiante : offre de santé, offre sportive ou culturelle, qualité du logement, qualité de l'alimentation...

En troisième lieu, **toutes les offres permettant de renforcer les capacités individuelles à comprendre et à agir sur son environnement** (ou « empowerment » individuel) déterminent également la qualité de la vie étudiante : politiques de soutien et de reconnaissance de l'engagement, de soutien à la vie associative, de participation à la vie ou à la gouvernance de l'établissement...

Souvent oubliées, les politiques d'accès aux offres et aux droits sont essentielles pour garantir leur effectivité : il s'agit du rôle des CROUS, des services sociaux ou services vie étudiante...

[...]

INTRODUCTION

LE CADRE DU SDVE

NATIONAL

- Dès octobre 2015, le Plan National de Vie Étudiante (PNVE), issu d'une large concertation avec volonté partenariale d'une vision partagée, émerge. Le PNVE repose sur l'idée selon laquelle la politique en faveur de la vie étudiante ne se limite pas à la somme des actions mises en œuvre dans les secteurs traditionnellement visés par les politiques publiques en la matière : les bourses, le logement, la restauration ou encore la santé. La nécessité d'une intervention concertée des acteurs publics concernés (l'État, les établissements d'enseignement supérieur, le réseau des œuvres scolaires et universitaires, mais aussi les collectivités territoriales) s'impose et conduit à une approche nouvelle du concept de vie étudiante. Les mesures proposées à l'issue de cette concertation s'inscrivent à cet égard dans la droite ligne des analyses menées fin 2013 à la demande du Président de la République dans le cadre de la politique de modernisation de l'action publique (MAP).
- La volonté de l'État est réaffirmée en 2022, notamment au regard des conséquences importantes liées à la crise sanitaire, avec l'attribution d'une mission par la Ministre Sylvie Retailleau à Jean-Michel Jolion, conseiller auprès du cabinet de la Ministre. Le rapport « *Concertation sur la vie étudiante: conditions de vie, conditions d'études, conditions de réussite* » est remis en juin 2023. La mission nationale s'est également nourrie des échanges territoriaux décrits ci-dessous.

La mission a permis la création d'un « *Guide méthodologique Schéma directeur Vie Étudiante* », diffusé par la DGESIP en juin 2023

DÉCLINAISON LOCALE

En parallèle de cette mission, la Ministre demande aux recteurs de régions académiques d'organiser, sur l'ensemble de l'année universitaire 2022-2023, des dialogues territoriaux sur la vie étudiante qui visent :

- à structurer un plan d'action territorial en matière de bien-être et de vie étudiante,
- à développer des synergies territoriales entre les établissements d'enseignement supérieur, les collectivités compétentes et les acteurs mobilisés sur les thématiques d'intérêt (chambres consulaires, CPAM, etc.)
- à faciliter l'appropriation par les établissements de la dimension stratégique des politiques de vie étudiante et à définir des schémas directeurs de vie étudiante en leur sein pour renforcer leurs compétences dans ces domaines
- à remonter toute piste de synergie territoriale qui pourrait utilement être dupliquée, ou expérimentée, dans d'autres territoires.

L'INSA Rouen Normandie participe au dialogue territorial mené par le rectorat et contribue au Schéma Territorial de Vie Étudiante (STVE).



FÊTE DES MATELOTS
26 NOVEMBRE 2021
À PARTIR DE 21H30
PREVENTES LE 15 NOVEMBRE
PRIX 15€
NAVETTES AU DÉPART DE TOA
bde
INSA



STAGE DATING
5^e année
18/11 matin en présentiel de 9h à 13h*
18/11 après-midi et 19/11 journée en distanciel
* Bât. Magellan, matinée
Cantine dans notre espace de travail A
www.insa-rouen.fr/stagedating2021

Evénement hybride

ACCUEIL
↓

INSA Rouen Normandie - Schéma Directeur de la Vie Étudiante 2024-2028

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

PRÉSENTATION DU GROUPE INSA ET DE SES VALEURS

UN RÉSEAU DE 13 ÉCOLES D'INGÉNIEURS

- 7 INSA : Centre Val de Loire, Hauts-de-France, Lyon, Rennes, Rouen Normandie, Strasbourg et Toulouse
- 6 écoles d'ingénieurs partenaires : ENSCI Limoges, ISIS Castres, ENSCMu Mulhouse, ENSISA Sud Alsace, ESITech Rouen et Sup'ENR Perpignan.

NOS MISSIONS



- Assurer la formation des ingénieurs-es et des docteurs-es
- Participer activement à la recherche scientifique et technologique
- Développer la formation continue des ingénieurs-es et techniciens-nes et diffuser la culture scientifique
- Contribuer à la performance de l'économie française par la formation de cadres innovants

NOTRE VISION



- S'ouvrir à des élèves d'origines diversifiées (équilibre hommes/femmes, prise en compte du handicap, ouverture internationale...)
- Former des ingénieur-e-s citoyens grâce à une éducation humaniste
- Adosser l'enseignement à une recherche de pointe

LE MODÈLE INSA

Les INSA sont des écoles d'ingénieurs publiques créées par le philosophe Gaston Berger et le recteur Jean Capelle dans les années 60 pour accompagner le développement de l'enseignement supérieur et la démocratisation des études dans les territoires.

Les instituts ont été fondés sur des valeurs sociales qui imprègnent encore aujourd'hui fortement leur gouvernance. La philosophie qui sous-tend le modèle social et humaniste INSA, est portée par les Centres Gaston Berger des INSA, regroupés au sein de l'Institut Gaston Berger. Pour Gaston Berger, l'ingénieur, parce qu'il pense et produit la technique, a une responsabilité profonde dans le monde qu'il construit. Le projet de formation d'ingénieur se fonde sur un modèle de solidarité et d'ascension sociale par l'éducation.

Zoom sur Gaston Berger

Gaston Berger fut résistant, chef d'entreprise, philosophe, haut fonctionnaire français, connu principalement pour ses études sur le philosophe et logicien Edmund Husserl et pour ses travaux sur la prospective. Alors qu'il est Directeur général de l'Enseignement supérieur, il porte avec le Recteur Jean Capelle, premier directeur de l'INSA, la vision d'une école humaniste. Le projet philosophique de Gaston Berger met en valeur la figure citoyenne de l'ingénieur.



L'INSA ROUEN NORMANDIE

L'INSA Rouen Normandie est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPSCP) qui dépend du Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. Première école publique d'ingénieurs·es de Normandie et figurant parmi les principaux établissements français, l'INSA Rouen Normandie occupe une place majeure dans le paysage de la formation d'ingénieurs·es en France. Ses missions, l'enseignement (10 formations d'ingénieurs·es dont 4 acces-

sibles par apprentissage, 8 masters, 1 Mastère spécialisé®), la recherche (8 laboratoires) et la diffusion de la culture scientifique s'articulent autour des domaines de compétences suivants : les systèmes d'information, le big data, les mathématiques, la chimie et les procédés, la maîtrise des risques et la reconversion de sites industriels, l'énergétique, la propulsion, la mécanique, la performance industrielle ou encore le génie civil et l'urbanisme.

Les formations sont réparties sur 3 sites :

- Saint-Étienne-du-Rouvray
- Le Havre
- Vernon



En chiffres...

En 2023/2024

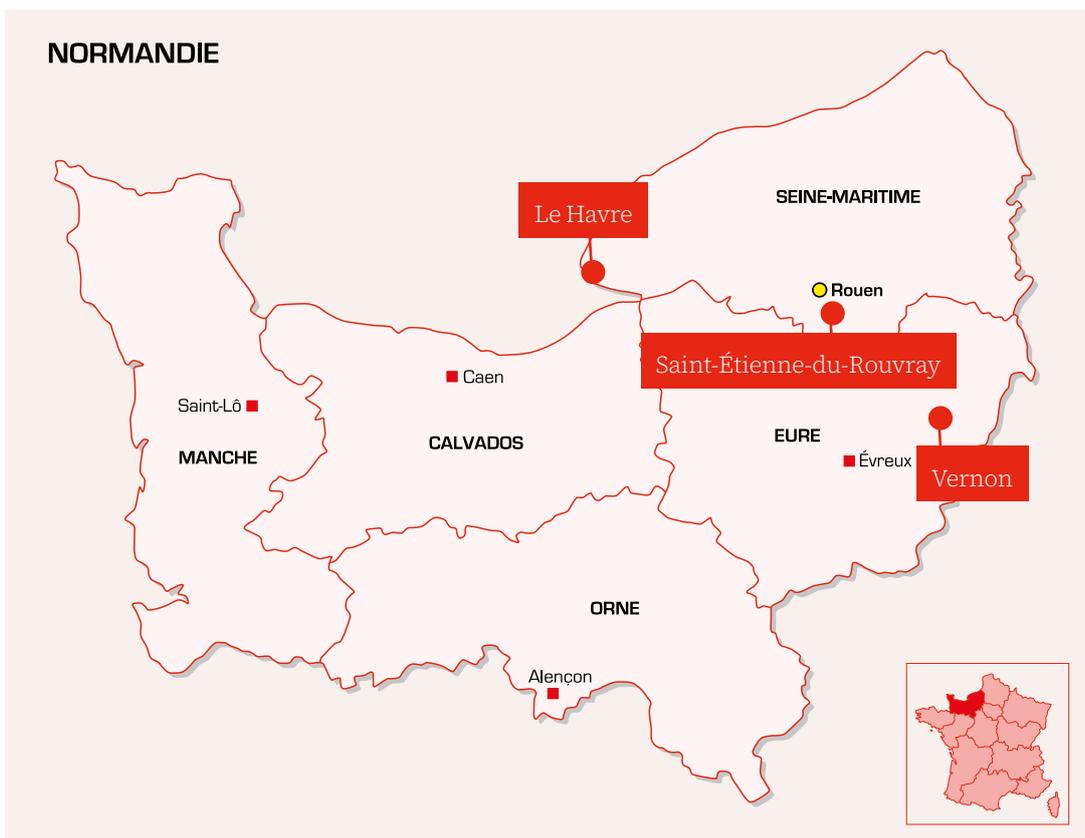
2054 apprenants inscrits tous statuts confondus.

Dont **39.7%** de femmes et **60.3%** d'hommes

Dont **7.4 %** de doctorants

Dont **10.76%** d'apprentis

À l'horizon 2028, un doublement de l'effectif des apprentis est attendu





Le modèle INSA s'incarne au travers de la diversité des profils et des parcours des étudiants qui enrichissent l'institut.



- 21.9 % d'entre eux sont internationaux,
- 23 étudiants sont inscrits en Section Sport-Etudes (dont 14 étudiants en scolarité aménagée)
- Au 2nd semestre, 89 étudiants sont inscrits dans les Sections artistiques (Théâtre-Etudes, Musique-Etudes, Danse-Etudes, Image-Etudes)
- 31 étudiants en situation de handicap bénéficient d'un accompagnement particulier
- 20.01 % de boursiers CROUS répartis selon les échelons comme suit :

Échelon	Nombre	%
0bis	190	46,2%
1	55	13,4%
2	28	6,8%
3	30	7,3%

Échelon	Nombre	%
4	15	3,6%
5	47	11,4%
6	27	6,6%
7	19	4,6%



Grâce à la gestion de ses propres résidences sur le site de St Etienne du Rouvray, l'INSA loge 36.95% de ses étudiants (759 lits disponibles).

LA STRUCTURATION

Les acteurs de la vie étudiante de l'institut sont multiples. Selon les éléments de définition retenus et cités en préambule, elle implique par conséquent :

- ceux liés au parcours académique : départements d'enseignement (1^{er} cycle, départements de spécialité, département des humanités), services et directions supports à la formation (Di-



INSA Rouen Normandie - Schéma Directeur de la Vie Étudiante 2024-2026

rection des Relations Internationales, Direction des Relations Entreprises...).

- ceux liés au parcours « non académique » contribuant à la qualité de vie au sens de l'expérience quotidienne : service des résidences et de la logistique, service santé, guichet unique étudiant, service culture et vie étudiante, direction du patrimoine, direction des systèmes d'information, associations et clubs
- Les acteurs externes : CROUS, SUMPPS, collectivités, acteurs socio-économiques



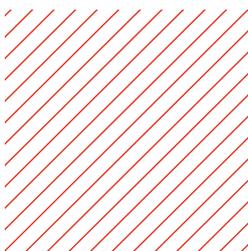
Au-delà des instances statutaires (CA, CS, CE, CSA), l'institut s'est doté d'un Conseil de la Vie Étudiante (CVE) dès 2008. Statutairement, le CVE, dont la vice-présidence est assurée par un.e étudiant.e, « est chargé de faire toutes propositions de nature à favoriser et

faciliter les activités associatives, citoyennes, culturelles, sportives ou sociales offertes aux étudiants, ainsi que les mesures de nature à améliorer les conditions de vie, notamment les mesures relatives aux activités de soutien, aux œuvres universitaires et scolaires, aux services médicaux et sociaux, dès lors que ces propositions n'empiètent pas sur les compétences du Conseil des Études. Le CROUS en est invité permanent. » (extrait des statuts du CVE, septembre 2020).



LES SCHÉMAS DIRECTEURS

L'INSA est doté de plusieurs schémas directeurs thématiques influant sur le parcours et l'expérience étudiante : Schéma Directeur Handicap (2022/2026), Schéma Directeur des Systèmes d'Information (en cours de renouvellement), Schéma Directeur Im-



mobilier et d'Aménagement et enfin d'un Schéma Directeur du Développement Durable et Responsabilité Sociétales (en cours d'élaboration pour fin 2024).

LE CENTRE GASTON BERGER (CGB)

Le Centre Gaston Berger porte l'ambition de garantir la pérennité du modèle social INSA et ses valeurs inclusives, dans ses dimensions sociales et réflexives. Il est une structure d'actions, d'expérimentations et de prospective pour le développement du modèle INSA qui sert une société en mutation. La Fondation INSA Rouen Normandie accompagne les actions du CGB.

PRÉSENTATION DES SITES

Région académique normandie

- 5 départements : le Calvados, l'Eure, l'Orne, la Manche et la Seine-Maritime
- 19 bassins d'éducation
- 108 973 étudiants
- 39 133 apprentis



Site de Rouen

- Métropole Rouen Normandie : 71 communes, 498 822 habitants dont 115 908 habitants à Rouen
- Ville de Saint-Étienne-du-Rouvray : 28 331 habitants
- Campus Sciences et Ingénierie Rouen Normandie (campus du Madrillet) : 12 000 étudiants, 7 établissements d'enseignement supérieur, 20 laboratoires et centres de recherche, 100 entreprises
- INSA : 1737 apprenants
- Des logements : 759 lits répartis dans 5 résidences de proximité ; des espaces de travail
- Un foyer et un local des clubs gérés par le BDE au cœur des résidences
- Une conciergerie dans les résidences

- Un service santé



- Une bibliothèque
- Des espaces de restauration : une cafétéria interne gérée par le CROUS Normandie, un restaurant universitaire à proximité



- Des infrastructures associatives, culturelles et sportives : des espaces hébergeant 5 associations, une galerie photographique, une salle de théâtre (50 places), un gymnase comprenant deux terrains de sport, un espace de musculation, un mur d'escalade, une salle de judo

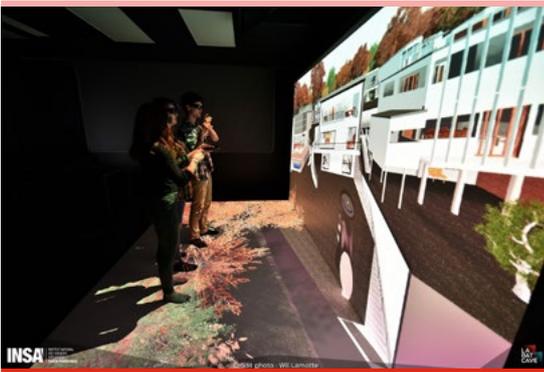


- Des espaces communs investis par les associations et les services : salle dédiée aux ateliers menés par le Service Santé et le Guichet Unique Etudiant, Amphithéâtre Germaine Tillion, Hall et l'Espace Magellan



Site du Havre

- Le Havre Seine Métropole : 54 communes, 275 000 habitants
- Ville du Havre : 166 058 habitants
- Campus Le Havre Normandie (centre ville) : 13700 étudiants, 11 établissements d'enseignement supérieur, 14 laboratoires de recherche
- INSA : 120 apprenants
- Un espace de convivialité multiactivités
- Un local attribué au BDE



- La Batcave (tiers-lieu dédié au numérique et

aux nouvelles technologies pour l'Architecture, le Génie Civil et la Construction)

- Un restaurant universitaire du CROUS à proximité
- L'Association Havraise pour le Logement Étudiant (AHLOET), dont l'INSA est membre fondateur, permet de trouver des logements de qualité en facilitant la mise en relation avec les propriétaires.



Vernon

- Seine Normandie Agglomération : 61 communes, 82 600 habitants
- Ville de Vernon : 24 220 habitants
- Campus de l'Espace : 400 étudiants, 25 entreprises, 1 pépinière/hôtel d'entreprises ;
- ITII : 45 apprenants INSA
- des espaces mutualisés pour l'ensemble du campus dont
 - 1 résidence étudiante
 - 9 terrains de sport
 - 1 salle de fitness
 - un foyer étudiant



LA MÉTHODE D'ÉLABORATION DU SCHÉMA

DIRECTEUR DE LA VIE ÉTUDIANTE

Dans l'esprit du guide méthodologique de la DGESIP, tous les acteurs de la vie étudiante ont contribué à l'élaboration de ce SDVE de décembre 2022 à janvier 2024.

Afin de :

- être au plus près des besoins des étudiants et de l'ensemble des personnels qui contribuent à la vie étudiante
- continuer à structurer et harmoniser la vie étu-

dante

- prioriser les actions et les développer de manière pluriannuelle
- orienter la coopération inter-établissements et avec les partenaires extérieurs
- faire face à la transformation de l'institut et à la prise en compte grandissante des conditions de vie et d'études dans le cadre des politiques publiques



ÉTAPE 1 : INITIATION DU PROJET ET CONSULTATION (12/22 > 02/23)

- Mise en place d'un groupe de travail issu du CVE pour définir la méthodologie
- Désignation d'un porteur opérationnel : Service Culture et Vie Étudiante / DFVE
- Mise en place d'un calendrier
- État des lieux et identification des besoins :
 - Mise en place d'entretiens avec l'ensemble des services impliqués dans la vie étudiante et les directions y contribuant : Bibliothèque, Service santé, Guichet Unique Etudiant, Service Logistique et résidences, Association Sportive, DSI, DRI, DPAT, Fondation INSA Rouen Normandie
 - Synthèse de bilans (depuis 2021) des services et des associations
 - Sondage en amont envoyé à l'ensemble des personnels et étudiants pour définir les axes thématiques d'importance
 - Assemblée Générale (AG) le 08/02/23 : ateliers collaboratifs, Recueil de contributions autour de 4 thèmes (liens, lieux, temps, bien-être), de 188 à 256 contributions selon le thème.

ÉTAPE 2 : DÉFINITION DES AXES D'AMÉLIORATION ET DE DÉVELOPPEMENT (02/23 > 09/23)

- Restitutions : CVE (04/05/23), 2de AG (10/05/23)
- Définition des thèmes, objectifs et pistes d'action retenus pour l'élaboration du plan
- Consultation des collectivités par questionnaire (Ville de St Etienne du Rouvray, Ville de Rouen, Métropole Rouen Normandie, Le Havre Seine-Métropole, Région Normandie)

ÉTAPE 3 : ÉLABORATION DU SDVE (10/23 > 01/24)

- Définition des modalités de suivi de la déclinaison du SDVE
- Réunions mensuelles d'un groupe de travail issu du CVE pour préciser les actions (titres, indicateurs, degrés de priorité)

ÉTAPE 4 : RÉDACTION, VALIDATION ET COMMUNICATION (02/24 > 04/24)

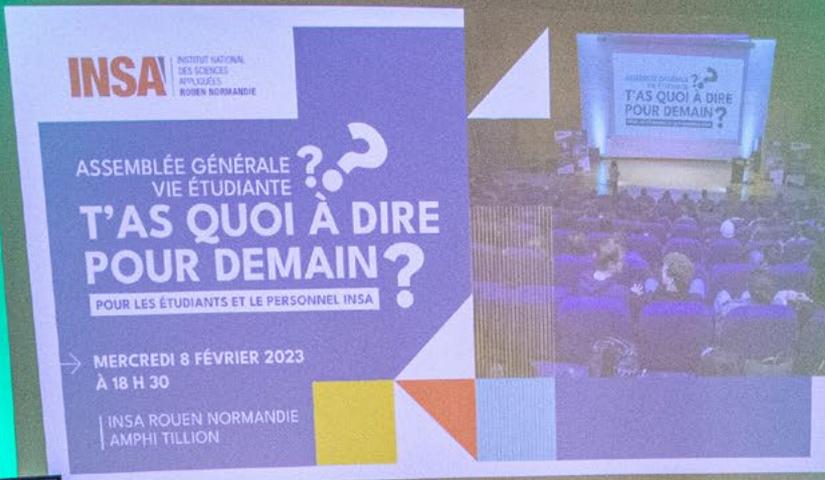
- Rédaction du document
- Validation par les instances :
 - 09/02/24 : CVE
 - 15/02/24 : CE
 - 20/06/24 : CA
- Communication à l'ensemble de l'INSA et de ses partenaires :
- Communication en AG (avril 2024)
- Diffusion du document

INSA INSTITUT NATIONAL
DES SCIENCES
APPLIQUÉES
ROUEN NORMANDIE

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE
VIE ÉTUDIANTE
**T'AS QUOI À DIRE
POUR DEMAIN?**
POUR LES ÉTUDIANTS ET LE PERSONNEL INSA

MERCREDI 8 FÉVRIER 2023
À 18 H 30

INSA ROUEN NORMANDIE
AMPHI TILLION



RENARD Armand



INSA



INSA

TAXE D'APPRENTISSAGE

INSA Rouen Normandie - Séminaire Directeur de la Vie Étudiante 2024-2028

LES CONSTATS EXPRIMÉS LORS DES CONSULTATIONS

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE VIE ÉTUDIANTE T'AS QUOI À DIRE POUR DEMAIN ?

POUR LES ÉTUDIANTS ET LE PERSONNEL INSA

Les différentes consultations ont permis de recueillir des points de vue croisés et complémentaires de la part des différents acteurs de la vie étudiante : étudiants, élus étudiants, associations, services et directions, membres du personnel, partenaires et

collectivités.

Initialement recueillis pour alimenter un SWOT lors d'une Assemblée Générale, les « forces et faiblesses » puis « menaces et opportunités » ont été regroupés et restitués ci-dessous textuellement pour apporter des éléments précis à cet état des lieux, précieux pour le suivi à venir de la mise en œuvre de ce schéma. Elles sont exposées ici, le plus fidèlement, du fait de leur expression.

Elles ont été complétées par les retours de services et directions consultés ainsi que des éléments apportés par les collectivités interrogées par questionnaire.

Les éléments ci-dessous ne constituent pas un relevé exhaustif.

LES FORCES ET LES FAIBLESSES

LES FORCES



- **Des espaces de dialogue efficaces** avec notamment un CVE (Conseil de la vie Etudiante) existant depuis 2008, dont la vice-présidence est assurée par un.e étudiant.e. Les élus étudiants dans leur ensemble consultent régulièrement et rendent compte.



- **Des événements fédérateurs participants d'une culture commune.** Parmi eux une semaine des associations mobilisatrice, des événements d'intégration organisés par les étudiants (comportant notamment du parrainage entre pairs) mais également une journée nommée Intégr'INSA à l'adresse des premières années organisée et animée par des enseignants et personnels, une journée internationale qui s'étoffe chaque année, ainsi que des événements favorisant les contacts avec les entreprises et les alumni. Le cycle de conférences « Sciences et consciences »

lancé par la fondation INSA Rouen Normandie en 2023/2024 fédère publics interne et externe en invitant des conférenciers de haut niveau sur des thématiques d'actualité liées aux sciences et à leur impact sur la société.



- **Des personnels et étudiants impliqués** permettant le repérage de situations individuelles spécifiques et un accompagnement de proximité. Ceci grâce aux directions de département et à leurs secrétariats proches des étudiants, à la présence du Guichet Unique Etudiant jouant un rôle de porte d'entrée précieuse pour les étudiants et à des personnels disponibles et engagés dans les services (service santé, service culture et vie étudiante ...). Par ailleurs, le développement des ERS (Étudiants Relais Santé), des étudiants-référents de résidence et des contrats étudiants (conciergerie, Service Culture et Vie Étudiante, Association sportive pour la gestion de la salle de musculation) permettent un accès facilité à l'information et aux services.



- **Des lieux de vie identifiés et accessibles.** Sur son site de St Etienne du Rouvray, l'école dispose, de ses propres résidences à proximité de l'école, d'un gymnase, d'un foyer et un local des clubs au cœur de la résidence du Madrillet (tous deux gérés par le BDE), d'une conciergerie ainsi que des espaces disponibles dans chacune des autres résidences du site, d'une cafétéria gérée par le CROUS au cœur de l'école, d'un restaurant universitaire à proximité, de locaux mis à dispo-

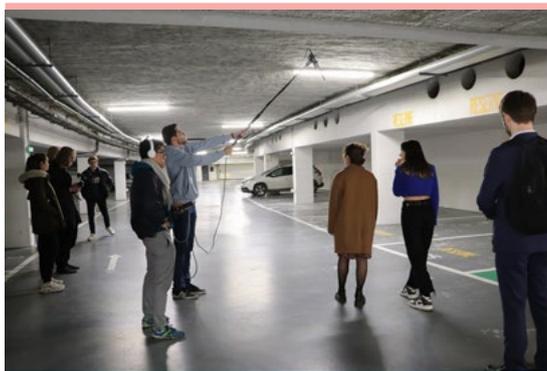
sition de certaines associations (AS - Association Sportive -, AMIR - Association des musiciens de l'INSA Rouen -, AJIR - Association Junior INSA Rouen -, BDE -Bureau des élèves -) et d'une galerie spécialisée dans la photographie. La bibliothèque, au cœur de l'école, est un véritable lieu de vie, accessible sur des horaires élargis, proposant des services variés. Enfin, l'amphithéâtre Germaine Tillion, le Hall et l'espace Magellan sont mis à disposition des services, sections artistiques et associations pour leurs événements.



- **Une valorisation de l'engagement étudiant structurée et reconnue à l'interne et à l'externe.** L'école a mis en place deux dispositifs identifiés par les étudiants permettant soit une reconnaissance symbolique (Label Etudiant engagé) soit une valorisation dans le cursus (ECAO VEE - Enseignement constitutif d'approfondissement et d'ouverture Valorisation de l'Engagement Etudiant) facilitant le transfert des compétences acquises dans la sphère socio-économique grâce à des ateliers d'accompagnement et une approche par compétences.



- **Une dynamique associative importante.** Des associations et des clubs qui permettent aux élèves de s'impliquer ou de profiter d'activités riches et variées qu'elles soient sportives, culturelles, techniques ou autour de l'écologie ou la prévention. Un temps fort nommé « Semaine des associations » permet chaque mois de septembre de les découvrir.



• **Des sections à thème et des ECAO (Enseignement Constitutif d'Approfondissement et d'Ouverture) fédérateurs.** Les sections à thème, encadrées par des professionnels de chaque domaine, portées par le département des humanités (Théâtre-Études, Musique-Études, Image-Études, Danse-Études, Sport-Études) ainsi que les ECAO permettent aux étudiants de différents départements et parfois, différentes années, de découvrir ou approfondir des disciplines leur tenant à cœur tout en étant exigeantes. Par ailleurs, les sections à thème créent des événements (spectacles, interventions dans l'espace public, performances) ouverts à l'ensemble de la communauté de l'école et à l'extérieur favorisant la découverte des talents, l'ouverture et la venue de publics externes.

• **Une dynamique sportive et culturelle marquée.** L'AS propose chaque année des disciplines variées tout au long de la semaine sur des horaires adaptés. Par ailleurs, le club de supporters « Les Sharks » organise régulièrement des déplacements de supporters sur des événements locaux ou nationaux. Le Service Culture et Vie Étudiante programme tout au long de l'année spectacles, rencontres avec des artistes, sorties dans des lieux culturels et expositions au sein de l'école et fédère les différents porteurs de projets culturels (associations, sections à thème, services, bibliothèque...) au sein d'un festival de printemps nommé les SCOUAT.



LES FAIBLESSES

- **La taille de l'établissement** avec augmentation du nombre d'élèves et des profils (apprentis et intégrés notamment)
- **Des sites éloignés** géographiquement et qui ne disposent pas des mêmes offres
- **Des campus éloignés des centres-villes** et proche d'un quartier sensible pour le site de St Etienne Du Rouvray
- **Une difficulté à fédérer** les différentes écoles et universités sur le campus du Madrillet
- Des acteurs liés à la vie étudiante multiples en interne qui produit **un effet « millefeuille »** malgré l'engagement de chacun
- **Peu d'ancrage et d'engagement des étudiants sur les territoires** du fait d'une tendance à l'entre-soi
- **Des locaux saturés et inadaptés pour certaines pratiques** notamment artistiques
- **Des associations, clubs et élus qui peinent à recruter**
- **Une intégration difficile des étudiants étrangers** notamment celles et ceux qui ne sont pas en échange académique
- **Un sentiment de relations impersonnelles** entre étudiants et enseignants
- **Une arhythmie dans l'organisation** générale (notamment des enseignements, respect des pauses ...) ayant un impact important sur la santé mentale des étudiants
- **Des difficultés éprouvées et énoncées par les étudiants à maîtriser leur temps** et leur organisation (organisation personnelle et dans les études, déconnexion, problématique du sommeil ...)
- **Des difficultés à accéder aux offres de soins** de proximité et une méconnaissance de l'offre existante

LES OPPORTUNITÉ ET LES MENACES

LES OPPORTUNITÉS

- **Des étudiants-citoyens** de plus en plus acculturés à la démocratie participative et sociale, et montrant un intérêt notable à leur implication dans la structuration et la mise en œuvre de dispositifs qu'il faut cultiver pour construire durablement.
- **Des entités inter-établissements en structuration**. Sur chacun des sites, l'INSA est en interaction avec d'autres établissements et structures fédérées par l'association Campus Sciences et Ingénierie Rouen Normandie (site de St Etienne du Rouvray), CHEERS (site du Havre), Campus de l'Espace (site de Vernon). Le groupe INSA se renforçant par ailleurs, des actions liées à la vie étudiante peuvent à l'avenir se mettre en place. Ces opportunités politiques permettent aux établissements mais aussi aux étudiants eux-mêmes d'échanger sur des problématiques communes et obtenir des moyens.
- **La vie étudiante et le soutien à la jeunesse inscrits durablement dans les politiques publiques**. De nombreux dispositifs complémentaires se développent pour soutenir, structurer et accompagner la vie étudiante et de la jeunesse en général qu'ils soient mis en place par l'État (CVEC, Appel à projets divers issus des différents ministères selon les thématiques – DRAC par exemple) ou les collectivités. En témoignent

notamment le SRESRI qui se soucie de la qualité des campus et de la vie étudiante en région ou encore les appels à projets centrés sur la dynamisation de la vie étudiante des métropoles.

- **Une évolution des locaux programmée**. La restructuration du bâtiment Magellan (site de St Etienne du Rouvray) et la recherche de nouveaux locaux sur le site du Havre sont des opportunités pour repenser le fonctionnement quotidien de la vie étudiante et de son animation.

LES MENACES

- **Une surcharge de travail** de la part des agents
- **Des étudiants étrangers parfois en situation d'isolement**
- **Les différents profils et parcours d'étudiants** (temporalités différentes liées aux calendriers, profils socioculturels parfois très éloignés, parcours de formation – filière classique/apprentis...) induisant à la fois une potentielle incompréhension des fonctionnements et des accompagnements et services différenciés pour atteindre les objectifs fixés
- **Une méconnaissance des temporalités différentes entre l'action publique et certaines problématiques urgentes** qui peuvent engendrer une frustration dans le processus de participation des étudiants à la mise en œuvre du SDVE

LES AXES D'AMÉLIORATION ET DE DÉVELOPPEMENT

Des objectifs et des pistes d'actions regroupés sous 3 axes ont pu être déterminés à la lumière des constats formulés par les acteurs de la vie étudiante. Ils sont **le fruit d'une réflexion collective et partagée s'appuyant sur les possibilités et l'engagement de chacun de ses acteurs et leurs capacités à les déployer.**

Les actions proposées et inscrites dans ce schéma :

- Sont pour partie **le renforcement ou la pérennisation d'actions préexistantes** pour lesquelles les réflexions ont été anticipées et étaient d'ores et déjà en cours
- Sont pour partie des réponses fonctionnelles et/ou structurelles permettant de répondre aux objectifs



AXE 1 : RENFORCER L'INCLUSION

Cet axe a pour but de renforcer la démarche inclusive. Elle est ici définie comme une approche qui se fonde sur la réponse aux besoins et aux capacités de chacun, qu'elles soient sociales, culturelles ou liées à la santé. Déjà mise en œuvre via différents dispositifs et par le biais d'acteurs divers, l'inclusion nécessite d'être approfondie, adaptée et plus largement partagée comme étant une valeur commune à l'ensemble de la communauté de l'institut.



AXE 2 : EXPERIENCE

Cet axe a pour but d'améliorer l'expérience quotidienne individuelle et collective : l'épanouissement par des activités culturelles, sportives et associatives ne peut avoir lieu que dans un cadre de vie sécurisé, confortable, disposant d'espaces suffisants et équipés, s'inscrivant sur un territoire. Par ailleurs, l'enrichissement des parcours passe par de nouvelles rencontres dont les conditions doivent être réunies grâce à une implication de l'ensemble des acteurs. Enfin, cette expérience nécessite un rythme adapté, une reconnaissance et valorisation au regard de l'ensemble de la communauté.



AXE 3 : ENVIRONNEMENT DE SERVICES

Cet axe a pour but à la fois de valoriser l'offre de services existante et parfois méconnue, de mettre en place les outils prospectifs nécessaires pour adapter les services aux besoins et de réduire les écarts d'offres liées aux spécificités de chaque site ou territoire.

Les tableaux ci-dessous présentent :

- Titre de l'action
- Pilotage (ou co-pilotage)
- Acteurs internes et externes (identifiés à ce jour) qui prendront part à l'action dans sa conception

et/ou sa mise en œuvre

- Degré de priorité. Celui-ci est déterminé en fonction de la capacité actuelle de l'institut à le mettre en œuvre en fonction des moyens humains, financiers et structurels.

AXE 1 : INCLUSION



Objectif 1.1 : Favoriser l'inclusion des étudiants étrangers

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Modifier les statuts du CVE pour intégrer la DRI en tant que membre permanent	SCVE	Service des Affaires juridiques	**
Mettre en place des dispositifs de parrainage incluant de manière efficiente les étudiants étrangers	DRI	BDE	***
Systématiser la traduction en anglais de tous les supports de communication liés à la vie étudiante	Chaque éditeur de support	Tous les acteurs de la vie étudiante	***
Intégrer une demande de nationalité dans les formulaires d'adhésion ou d'inscription aux activités sportives, culturelles et associatives pour quantifier l'efficacité des actions	SCVE	L'ensemble des associations, DSI	***
Orienter individuellement les étudiants étrangers repérés vers certaines actions, dispositifs ou animations (culturelles, sportives, associatives, sociales ...)	DRI	Guichet Unique Etudiant, Service Santé, SCVE	***
Communiquer sur les résultats des enquêtes mises en place par la DRI notamment au CVE, 2 fois par an	DRI	SCVE, Mission qualité, élus étudiants du CVE	***
Reconduire la « Journée Internationale » et les autres événements d'intégration pour les étudiants internationaux	DRI	DRI, BDE, élus étudiants du CVE, associations, SCVE	***
Reconduire la démarche de Proposer des kits de vaisselles gratuits via le projet Don@	DRI	CASIR, BDE, Green-sa, Guichet Unique Etudiant	***
Maintenir les dispositifs de sensibilisation à l'interculturalité pour l'ensemble des personnels et étudiants primo-entrants	Direction	DRI, DRH	***
Inciter à la représentation des étudiants internationaux dans les instances (conseils et commissions)	Services Organismes	DRI	***



Objectif 1.2 : Favoriser l'inclusion des étudiants en situation de handicap

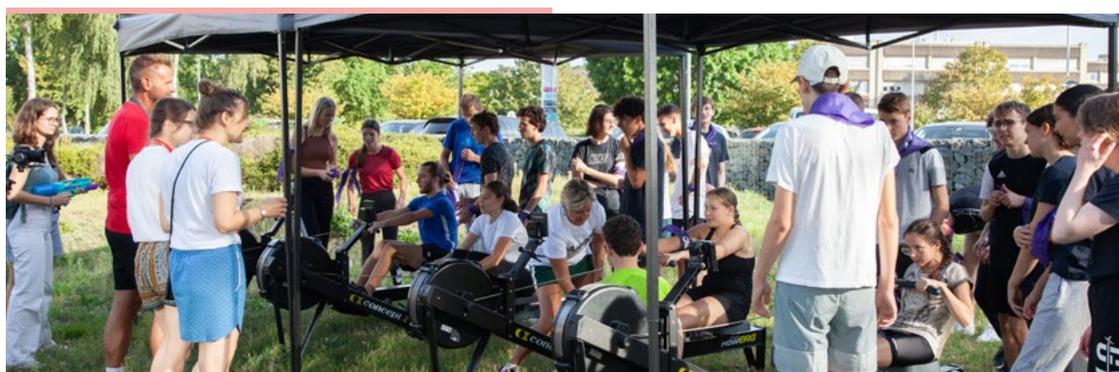
Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Communiquer en interne et à l'externe sur les possibilités de mise en place de sport adapté pour les futurs élèves	Mission Handicap	Département des humanités, Service communication	***
Accompagner les étudiants tout au long de leurs parcours (orientation, réunion avec responsable d'année...)	Mission Handicap	Guichet Unique Etudiant, Départements d'accueil	***
Communiquer sur les actions de la Mission Handicap en FR et ENG	Mission Handicap		***
Reconduire une Journée du Handicap annuelle	Mission Handicap	LADAPT	***



Objectif 1.3 : Réduire la précarité étudiante

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Aménager des possibilités de règlement financier pour les activités sportives proposées par l'AS	AS	Guichet Unique Etudiant, SCVE	**
Appliquer un ½ tarif sur les séjours sportifs sur critères sociaux	AS	Guichet Unique Etudiant, commission d'aide, DRI	**
Appliquer la gratuité à l'AS pour les étudiants boursiers	AS	Guichet Unique Etudiant	***
Mettre en place une bourse d'échanges du matériel sportif	AS	DRI, Guichet Unique Etudiant	**

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Encourager l'attribution de bourses d'encouragement	Fondation	Commission Bourses, Fondation	***
Favoriser les dons entre les étudiants et personnels (Projet Don@)	DRI	CASIR, Greensa	***
Mettre en place de tickets alimentaire d'aide d'urgence	Guichet Unique Etudiant	DFVE	***



Objectif 1.4 : Favoriser les liens entre étudiants et personnels

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Reconduire le projet Intégr'INSA	Département STPI	AS et autres services de l'école participant à l'animation de la journée (DFVE, SCVE, Service Santé...)	***
Mettre en place 2 événements par an adressés autant aux personnels qu'aux étudiants	SCVE	Associations étudiantes, CASIR, AS, Commission QVT	**
Communiquer sur les événements organisés par le BDE adaptés à la participation des personnels	BDE	Service communication, SCVE	**
Mettre en place un café des langues, une fois par mois	DRI	Mission QVT, mission handicap, laboratoires et doctorants, Enseignants de langue des Humanités (incluant la LSF)	**

AXE 2 : EXPÉRIENCE

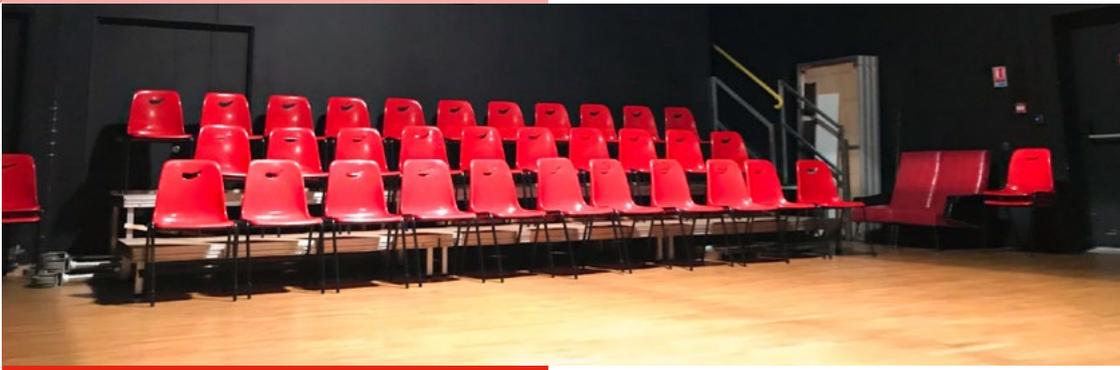
Objectif 2.1 : Améliorer les conditions de sécurité sur le campus du Madrillet

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Renforcer le dialogue avec les services de l'état et des collectivités en charge des questions de sécurité	Service Logistique et Résidences	Direction	***
Inscrire à l'OJ des réunions de bureau élargi de l'association Campus Sciences et Ingénierie Rouen Normandie, 1 fois par an, la question de la sécurité du campus	Direction	Association Campus Sciences et Ingénierie Rouen Normandie	***
Maintenir les liens avec la Police Nationale pour diffuser une information actualisée et mesurée à destination des primo-arrivants	DFVE	Police Nationale, Responsable Logistique et Sécurité	***
Promouvoir l'utilisation des outils de signalement et d'alerte disponibles sur les territoires	DFVE	CHEERS, Association Campus Sciences et Ingénierie Rouen Normandie, collectivités	**



Objectif 2.2 : Améliorer le confort

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Mettre en place une procédure d'identification annuelle des besoins d'aménagement en lien avec la vie étudiante pour intégration dans le PPI de l'établissement	DPAT	SCVE, associations, Service Logistique et Résidences	***
Favoriser le développement du mobilier urbain sur les sites et dans les résidences	DPAT	SCVE, CVE	**
Aménager des salles insonorisées à la bibliothèque	Bibliothèque	DPAT	*
Continuer à aménager les espaces de travail à la bibliothèque (matériel, mobilier ergonomique)	Bibliothèque		**
Proposer le WiFi dans les résidences pour les étudiants et personnels qui viennent sur un séjour court	Service Logistique et Résidences	Quantic Telecom, DSI	*



Objectif 2.3 : Adapter aux besoins les surfaces dédiées à la vie artistique, sportive, associative et collective

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Étendre les surfaces du gymnase du Madrillet	Direction	Campus Sciences et Ingénierie Rouen Normandie	*
Étendre les surfaces mises à disposition des associations et du Service Culture et vie étudiante sur le site de Rouen, dans le cadre de la restructuration du bâtiment Magellan	DPAT	Direction	**
Mettre en place des conventions d'usage des locaux par associations qui bénéficient de mise à disposition	Direction	SCVE, associations	**



Objectif 2.4 : Améliorer et cultiver la participation étudiante et comprendre ses enjeux

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Mettre en place de 2 AG vie étudiante par an	SCVE	CVE	**
Mettre en place une formation annuelle des élus et délégués de département pour harmoniser les pratiques de représentations et améliorer la connaissance des instances	SCVE	Départements, Service juridique	***
Offrir une meilleure accessibilité des décisions prises lors des conseils et commissions	Direction	DSI, SCVE, Elus étudiants	**
Mettre en place deux réunions inter-associations par an	SCVE / BDE	Toutes les associations et clubs	***

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Former les étudiants à la pratique du sondage en accord avec le RGPD	Référent RGPD	SCVE, Elus étudiants, CVE	**
Mettre en place une campagne d'information annuelle sur la nature de l'expérience étudiante et des problématiques de la jeunesse en direction de l'ensemble de la communauté de l'INSA	SCVE	Guichet Unique Etudiant, Service Santé, Service communication, CRIJ, prestataires, CROUS, SUMPPS	**



Objectif 2.5 : Renforcer, favoriser et valoriser l'engagement étudiant

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Recenser et rendre accessibles les différents guides ou documents extérieurs liés à l'engagement (ministère, collectivités, CROUS ...)	SCVE	Ministère, collectivités, CROUS, Rectorat	**
Mettre en place un outil ergonomique pour la gestion des dispositifs de valorisation de l'engagement	SCVE	DSI	**
Mettre en place deux rendez-vous dans l'année au début de chaque semestre consacré aux associations	SCVE	BDE	***
Faire la promotion régulière des dispositifs de valorisation de l'engagement étudiant auprès de toute la communauté de l'école	SCVE	ERS, référents résidences, Guichet Unique Etudiant, chargés de mission, etc	***
Reconduire la formation pour obtenir le label Handi-manager	Fondation	Companieros	***



Objectif 2.6 : Prendre en compte les rythmes quotidiens des étudiants

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Faire respecter une pause méridienne quotidienne d'au moins 45 minutes	DFVE	Départements	***
Faire respecter la banalisation des cours le jeudi après-midi (hors périodes d'examens) pour les étudiants de la 1 ^{re} à la 4 ^e année	DFVE	Départements	***
Co-construire la « Charte du rythme de l'apprenant de l'INSA Rouen Normandie »	DFVE	Départements, CVE	*

**Objectif 2.7 : Favoriser un ancrage des étudiants INSA sur le territoire**

Actions	Pilotage	Acteurs (interne et externes)	Degré de priorité
S'impliquer dans les réflexions collectives des acteurs de l'enseignement supérieur relatives à la valorisation pour tendre vers certaines modalités de reconnaissance communes (compétences de l'étudiant engagé normand)	Rectorat (action STVE)	SCVE, DFVE	**
Ouvrir la semaine des associations de début d'année aux acteurs locaux	SCVE	collectivités, associations thématiques en phase avec les valeurs de l'école et les aspirations des étudiants, CROUS	***
Participer à la mise en place d'événements à l'adresse des étudiants portés par les collectivités territoriales	SCVE	Associations et clubs de l'INSA, CVE	**
Renforcer les propositions de sorties et visites dans les structures culturelles des territoires	SCVE	Structures culturelles des territoires	***
Améliorer la diffusion de la communication des actions menées par le CROUS à l'adresse de tous les étudiants	SCVE	CROUS, Service communication, associations internes, Guichet Unique Etudiant	***
Mettre en place des partenariats avec des structures locales de solidarité dans le cadre de la Valorisation de l'Engagement Etudiant	SCVE	Guichet Unique Etudiant, Service Santé, structures locales de solidarité	*

AXE 3 : ENVIRONNEMENT DE SERVICES



Objectif 3.1 : Valoriser les offres existantes

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Mettre en place une signalétique plus visible du Service Santé	Service communication	DPAT	***
Former les étudiants relai-santé (ERS) à la diffusion des informations / communication	Service santé	SUMPPS, Promotion santé	**
Communiquer sur les différentes natures de soins qui peuvent être réalisées par le service santé aux étudiants (ex : vaccin, soins courants, prises de sang, etc.)	Service santé	ERS	***
Mener trois campagnes de communication sur les missions de la conseillère sociale	Guichet Unique Etudiant	Service santé	**
Mettre en place un agenda commun des événements	Service communication	Toutes assos et tous services DSI, Service Communication	**
Améliorer la communication sur les services de la conciergerie sur le site de Rouen : former les étudiants à la communication et à sa diffusion, ajouter des informations dans Moodle	Service Logistique et Résidences	Service communication	**
Harmoniser, centraliser et actualiser annuellement les différentes ressources liées à la vie étudiante	DFVE	SCVE, Elus étudiants, BDE, Service Communication, DRI, Groupe INSA, DSI, ERS, CROUS, SUMPPS, Rectorat	***



Objectif 3.2 : Développer l'offre de soins et d'éducation à la santé et au bien-être

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Développer et multiplier les événements d'éducation à la santé	Service santé	AMELI, La Boussole, SUMPPS, IRSA, prestataires, CROUS	***
Renouveler le pôle ERS et mettre en place des formations	Service santé	SUMPPS, ERS	***
Former les personnels et étudiants aux problématiques de santé mentale pour assurer un relai de sensibilisation	DRH	BDE, SUMPPS, Service santé	*
Mettre en place des interventions de spécialistes sur des sujets liés à des problématiques de santé	Service santé	SUMPSS, établissements de santé, associations	*
Pérenniser et soutenir les actions et dispositifs visant à augmenter la confiance en soi	Fondation	Guichet Unique Etudiant, Service Santé	***
Mettre en place et former des ambassadeurs étudiants chargés d'aider leurs pairs dans les démarches administratives (CAF, AMELI, dossiers divers ...)	Guichet Unique Etudiant	CAF, AMELI	*
Pérenniser l'offre de sport/bien-être	AS	Service santé	**
Promouvoir les projets Erasmus KA220 liés à ces thèmes	DRI		**

Objectif 3.3 : Réduire les écarts d'offres entre les sites

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Reconduire et étoffer le programme « Curieuses sorties » (musées, spectacles) sur l'antenne du Havre	SCVE	Acteurs culturels du Havre, BDE (antenne du Havre), département GCCD	***
Mettre en place les conditions d'accessibilité des formations sur les problématiques de la santé pour les personnels des sites de Vernon et du Havre	Service santé	ITII, département GCCD	**
Prendre en charge partiellement les abonnements en salle de sport pour les étudiants du Havre	AS		***
Assurer deux permanences par an sur les sites éloignés pour accompagner les associations et clubs notamment dans leur demande de financement de projets	SCVE	ITII, département GCCD	***
Coordonner un temps de déplacement commun aux différents services liés à la vie étudiante pour rencontrer les élèves des sites distants	SCVE	DRI, Service santé, service culture et vie étudiante	**

Objectif 3.4 : Développer une offre adaptée aux besoins

Actions	Pilotage	Acteurs (internes et externes)	Degré de priorité
Mettre en place un conseil de la documentation comprenant élus étudiants, enseignants et personnels	Bibliothèque	CVE	*
Mettre en place d'un Schéma Directeur des Résidences	Service Logistique et Résidences	Référents de résidences	**
Augmenter et diversifier les services proposés à la conciergerie pour augmenter le nombre de passages	Service Logistique et Résidences	CVE, CROUS	*
Élargir les horaires d'ouverture de la bibliothèque	Bibliothèque	Direction	*
Pérenniser les « Cafés étudiants »	Guichet Unique Etudiant/Service Santé	Ensemble des acteurs de la vie étudiante selon les sujets	***
Pérenniser la mise en place d'événements musicaux biannuels au foyer du Madrillet	SCVE	AMIR, BDE	***



COMITÉ DE SUIVI ET ÉVALUATION



Dans la continuité de la démarche participative qui a permis l'élaboration de ce document, le suivi et l'évaluation du SDVE sont confiés à un comité de suivi.

SES MISSIONS

Il permet de suivre l'avancée opérationnelle des actions et d'évaluer les moyens nécessaires, les conséquences et les difficultés rencontrées et le niveau de satisfaction par rapport à l'objectif visé. La définition des modalités et des outils d'évaluation lui incombe.

Ainsi, les indicateurs précisés par objectif dans l'annexe 2 seront une base de travail. Ceux-ci pourront évoluer au regard de l'avancée de la déclinaison du schéma.

Il a pour mission de produire :

- un document de suivi actualisé présenté deux fois par an aux équipes de direction
- un rapport annuel au Conseil d'Administration.

Il se réunit deux fois par an en plénière.

COMPOSITION

Sa composition veille à refléter l'ensemble des acteurs concernés :

- Le vice-président étudiant du CVE
- Un étudiant élu du CVE
- Un étudiant élu au CE
- Un personnel « Référent SDVE » issu des services et directions fortement impliqués dans sa déclinaison :
- Service Santé
- Guichet Unique Etudiant
- Service Logistique et Résidences
- DRI
- DPAT
- BDE
- Bibliothèque
- Association Sportive
- DRE
- Service Culture et Vie Étudiante
- CROUS

Le Service Culture et Vie Étudiante est chargé d'organiser et d'animer les travaux du comité, d'en gérer et archiver les documents de travail.

ANNEXE 1 : GLOSSAIRE



A2IN : Association des Alumnis INsa	ECAO : Enseignement Constitutif d'Approfondissement et d'Ouverture
AG : Assemblée Générale	EPSCP : Établissement Public à caractère Scientifique, Culturel et Professionnel
AJIR : Association Junior entreprise de l'INSA Rouen	ERS : Etudiant Relai Santé
AMIR : Association des Musiciens de l'INSA Rouen	GCCD : Génie Civil et Construction Durable
AS : Association Sportive	IRSA : Institut Inter Regional Pour la Santé
BDE : Bureau Des Élèves,	ITII : Institut des Techniques de l'Ingénieur et de l'Industrie
CA : Conseil d'Administration	LADAPT : L'Association pour l'insertion sociale et professionnelle des personnes handicapées
CAF : Caisse d'Allocations Familiales	MAP : Modernisation de l'Action Publique
CASIR : Comité d'Action Sociale de l'INSA Rouen	PNVE : Plan National de Vie Étudiante
CE : Conseil des Études	QVT : Qualité de Vie au Travail
CGB : Centre Gaston Berger	RGPD : Règlement Général sur la Protection des Données
CHEERS : Conférence Havraise des Établissements d'Enseignement et de Recherche de Supérieur	SCOUAT : Semaines Culturelles et d'Ouverture Artistique Transdisciplinaires
CRIJ : Centre Régional d'Information Jeunesse	SCVE : Service Culture et Vie Étudiante
CS : Conseil Scientifique	SDH : Schéma Directeur Handicap
CSA : Comité Social d'Administration	SDSI : Schéma Directeur du Système d'Information
CVE : Conseil de la Vie Etudiante	SDVE : Schéma Directeur de la Vie Étudiante
CVEC : Contribution Vie Étudiante et de Campus	STPI : Sciences et Techniques Pour l'Ingénieur
DFVE : Direction de la Formation et de la Vie Étudiante	STVE : Schéma Territorial de Vie Étudiante
DGESIP : Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle	SUMPPS : Le Service Universitaire de Médecine Préventive et de Promotion de la Santé
DPAT : Direction du PATrimoine	SWOT : Strengths, Weaknesses, Opportunities et Threats
DRAC : Direction Régionale des Affaires Culturelles	VEE : Valorisation de l'Engagement Etudiant
DRE : Direction des Relations Entreprises	
DRH : Direction des Ressources Humaines	
DRI : Direction des Relations Internationales	
DSI : Direction des Systèmes d'Information	

ANNEXE 2 :

INDICATEURS PROPOSÉS



AXE 1 : INCLUSION

Objectif 1.1 : Favoriser l'inclusion des étudiants étrangers

- Taux de participation des étudiants étrangers aux actions culturelles, sportives et associatives
- Nombre de parrainages Buddysystem (parrainage des étudiants internationaux)
- Taux de participation aux actions de sensibilisation à l'interculturalité
- Nombre de kits vaisselle distribués via Don@ aux étudiants internationaux

Objectif 1.2 : Favoriser l'inclusion des étudiants en situation de handicap

- Nombre d'événements Mission Handicap
- Nombre de participants aux actions
- Nombre d'élèves accompagnés

Objectif 1.3 : Réduire la précarité étudiante

- Nombre d'étudiants ayant bénéficié de réductions aux activités associatives, culturelles et sportives
- Nombre de bourses et aides diverses distribuées
- Nombre d'étudiants accompagnés par la conseillère sociale

Objectif 1.4 : Favoriser les liens entre étudiants et personnels

- Nombre d'événements organisés mélangeant personnels et étudiants
- Nombre d'élèves absents lors d'Integr'insa
- Taux de participation du personnel aux événements ouverts aux étudiants et personnels

AXE 2 : EXPÉRIENCE

Objectif 2.1 : Améliorer les conditions de sécurité sur le campus du Madrillet

- Fréquence de réunions entre l'INSA et les acteurs de la sécurité
- Nombre d'actions d'information à destination des étudiants

Objectif 2.2 : Améliorer le confort

- Budget consacré à l'installation ou au renouvellement du mobilier

- Budget consacré à l'amélioration des locaux

Objectif 2.3 : Adapter aux besoins les surfaces dédiées à la vie artistique, sportive, associative et collective

- Augmentation du nombre de M2 dédiés
- Nombre de conventions de mise à disposition d'espace signées avec les associations

Objectif 2.4 : Améliorer et cultiver la participation étudiante et comprendre ses enjeux

- Nombre d'AG, formations et réunions organisées
- Taux de participation des élus étudiants aux formations, réunions et conseils
- Nombre d'actions de valorisation de l'expérience étudiante mises en place

Objectif 2.5 : Renforcer, favoriser et valoriser l'engagement étudiant

- Nombre d'événements dédiés aux associations organisés
- Taux d'étudiants engagés

Objectif 2.6 : Favoriser et renforcer le sentiment d'appartenance aux réseaux

- Nombre d'actions de communication lancées pour valoriser les liens entre l'INSA et les entreprises
- Nombre d'étudiants internationaux alumni inscrits dans le réseau de l'A2IN

Objectif 2.7 : Prendre en compte les rythmes quotidiens des étudiants

- Niveau d'implication des départements dans la co-construction de la « Charte du rythme de l'apprenant de l'INSA Rouen Normandie »

Objectif 2.8 : Favoriser un ancrage des étudiants INSA sur le territoire

- Taux d'étudiants de l'INSA participants aux actions menées par les partenaires et collectivités
- Nombre de dossiers déposés suite à des appels à projets externes
- Nombre d'étudiants volontaires dans les structures sociales et solidaires locales

AXE 3 : ENVIRONNEMENT DE SERVICES**Objectif 3.1 : Valoriser les offres existantes**

- Nombre de formations à destination des ERS et étudiants salariés de la conciergerie mises en place
- Nombre d'actes de soins pratiqués au Service Santé

Objectif 3.2 : Développer l'offre de soins et d'éducation à la santé et au bien-être

- Nombre d'ERS formés
- Nombre d'actions d'éducation à la santé mises en place
- Nombre d'étudiants et personnels formés aux problématiques de santé mentale
- Nombre d'ambassadeurs CAF/AMELI
- Nombre de participants aux actions Sport et Bien-être de l'AS

Objectif 3.3 : Réduire les écarts d'offres entre les**sites**

- Nombre de sorties culturelles organisées sur les sites et nombre de participants
- Budgets consacrés aux déplacements inter-sites
- Taux de participation des étudiants aux opérations de communication conjointes aux différents services sur les sites éloignés
- Nombre de dossiers de demande de financement de projets étudiants portés par les étudiants des sites éloignés déposés

Objectif 3.4 : Développer une offre adaptée aux besoins

- Taux de participation au conseil de la documentation
- Nombre d'heures supplémentaires d'ouverture de la bibliothèque
- Fréquence de passage des étudiants à la conciergerie
- Nombre de concerts mis en place au foyer

Octobre 2024 - v3

Crédits photos :

BDE INSA Rouen Normandie,
Club Le Studio (club du BDE INSA Rouen Normandie),
Marion Baudesson,
INSA Rouen Normandie

INSA ROUEN NORMANDIE

Campus Sciences et Ingénierie Rouen Normandie

685 avenue de l'Université – BP 08
76801 SAINT-ÉTIENNE-DU-ROUVRAY cedex

www.insa-rouen.fr

